

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

Учебный план для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (далее – МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино») является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Учебный план составлен в соответствии с нормативными документами:

1. Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино» разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.
2. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Законом Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22.07.20013 г. «Об образовании».
4. Законом Республики Татарстан № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».
5. Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ».
6. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 г.).
7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования".
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
9. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва).

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы - образовательная программа дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

1. Инвариантной (обязательной) части;
2. Вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через образовательную деятельность (ОД), в этот перечень входит ОД, предусматривающая реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс. Вариативная часть включается в себя, в том числе, ОД по дополнительным парциальным программам.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

Содержание воспитательно-образовательного процесса представлено следующими направлениями развития:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие.

Образовательные области национально-регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в ОД и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой).

Национально-региональный компонент в разделе «Формирование целостной картины мира» реализуется через обогащение представлений о жителях города, района, республики, истории города, района, республики, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях города, района, республики; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также

реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:
 - формирования целостной картины мира,
 - развития литературной речи,
 - приобщения к словесному искусству, в том числе развития художественного восприятия и эстетического вкуса;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Включает следующие разделы:

➤ «Развитие речи», содержание которого направлено на:

- пополнение и активизацию словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;
- развитие артикуляционного аппарата детей;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- совершенствование интонационной выразительности речи;
- формирование различных видов связной речи, совершенствование диалогической и монологической форм речи;
- коррекцию различных нарушений речи детей.

➤ «Подготовка к обучению грамоте», содержание которого направлено на:

- развитие фонематического слуха, совершенствования владения грамматическим строем языка;
- обучение детей в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- совершенствование звукобуквенного анализа;
- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов (устно).

➤ «Художественная литература», содержание которого направлено на:

- ознакомление детей с детскими писателями и поэтами;
- расширение знаний детей о различных произведениях художественной литературы;
- формирование представлений о различных литературных жанрах и жанрах фольклора;
- воспитание интереса к литературному творчеству, любви к книге.

Национально-региональный компонент реализуется через внедрение в практику работы ДОУ УМК «Татарча сөйләшбезд» - «Говорим по-татарски» (под ред. З. М. Зариповой). Форма обучения: специально организованные занятия, начиная со средней группы, на основе современных образовательных технологий. Средства обучения: игра, игровые упражнения, демонстрационные и раздаточные материалы, анимационные сюжеты, сказки, мультфильмы, комплекты аудио- и видео пособия; техническое оборудование. В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуально в работе у воспитанников должны сформироваться первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах, изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности.

Знакомство с книжной культурой реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Республики Татарстан, их художественными произведениями.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение цели формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку, через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Национально-региональный компонент включает ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры Республики Татарстан, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вышитых изделий по мотивам татарского народного искусства.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- приобщение к музыкальному искусству.

Национально-региональный компонент включает в себя ознакомление с народными музыкальными инструментами; ознакомление с музыкальными произведениями о городе и республике.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Национально-региональный компонент включает в себя виды спорта, популярными в Республике Татарстан и городе, спортивными традициями и праздниками.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира), формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

В соответствии с основной общеобразовательной программой педагог может варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов ОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Начиная с первой младшей группы, согласно требованиям СанПиН, введен третий час физической культуры.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- 1 младшая группа (2-3 лет) – 11 занятий;
- 2 младшая группа (3-4 лет) – 11 занятий;
- средняя группа (4-5 лет) – 12 занятий;
- старшая группа (5-6 лет) – 15 занятий;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 17 занятий.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей 1 младшей группы, от 2 до 3 лет, длительность образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Обучение татарскому языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 2 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы вводится обучение детей татарскому языку 1 раз в неделю в первую половину дня и 2 раза в неделю в режимные моменты, со старшей и подготовительной группы вводится обучение детей татарскому языку 2 раза в неделю в первую половину дня и 1 раз в неделю в режимные моменты.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей – 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

В летний период учебные занятия не проводятся. Организовано в игровой форме проводится физкультурно-оздоровительная деятельность и музыкальная. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Для реализации более качественного подхода к выполнению ФГОС к освоению основной образовательной программы, учебная нагрузка рассчитана в ДОУ с учетом адаптационного периода и весенних каникул. Для детей первого, второго младшего, среднего, старшего, подготовительного возраста: 1 неделя – новогодние каникулы, 1 неделя – весенние каникулы, 1 неделя – осенние каникулы. Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется с 03 сентября 2018 года по 31 мая 2019 года.

Примечания:

- В учебном плане указано количество часов в неделю, месяц и количество часов в год.
- Число 0,5 означает, что проводятся один раз в две недели в чередовании с другим видом занятия.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017-2018 учебный год

Наименование образовательных областей	Образовательная деятельность (ОД)	Инвариантная часть (обязательная) – 60%												Средняя группа № 4						Средняя группа № 5						Средняя группа № 3		
		I младшая группа № 2			II младшая группа № 1			II младшая группа № 6			II младшая группа № 7			4-5 лет			4-5 лет			4-5 лет			4-5 лет			4-5 лет		
		в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23						
	Ознакомление с предметным окружением	1	4	35	1	4	34	1	4	33	1	4	33	1	4	34	1	4	35	1	4	34						
	Ознакомление с социальным миром																											
	Ознакомление с миром природы																											
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	34	1	4	34	1	4	35	1	4	35	1	4	34	1	4	34	1	4	34						
Речевое развитие	Развитие речи	2	8	68	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34						
	Художественная литература																											
	Английский язык																											
Художественно-эстетическое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Рисование	1	4	35	1	4	35	1	4	34	1	4	34	1	4	35	1	4	34	1	4	34						
	Лепка	1	4	33	0,5	2	16,5	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5						
	Аппликация	-	-	-	0,5	2	16,5	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	16,5	0,5	2	16,5						
	Музыка	2	8	68	2	8	68	2	8	67	2	8	67	2	8	67	2	8	68	2	8	68						

Наименование образовательных областей	Образовательная деятельность (ОД)															Средняя группа № 3						
	I младшая группа № 2			II младшая группа № 1			II младшая группа № 6			II младшая группа № 7			Средняя группа № 4			Средняя группа № 5						
	2-3 года			3-4 года			3-4 года			3-4 года			4-5 лет			4-5 лет						
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год				
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Инвариантная часть (обязательная) – 60%																						
Физическое развитие	Физическая культура			3	12	102	3	12	102	3	12	103	3	12	103	3	12	102	3	12	101	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развития общения, нравственное воспитание																					
	Ребенок в семье и сообществе																					
	Формирование основ безопасности																					
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																					
Интегрируется с «Познавательным развитием», «Социально-коммуникативным развитием», игровой деятельностью																						
Вариативная часть (модульная) - 40 %																						
Речевое развитие	Татарский язык			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	34	1	4	34	1	4	34
	Русский язык			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Игровая деятельность (по речевому развитию)																					
	Кружковая деятельность			-	-	-	1	4	34	1	4	33	1	4	34	1	4	35	1	4	34	
Итого			11	44	375	11	44	374	11	44	373	11	44	374	12	48	410	12	48	409	12	408

Наименование образовательных областей	Образовательная деятельность (ОД)																		Подготовительная к школе группа № 13						Подготовительная к школе группа № 14		
	Средняя группа № 8			Старшая английская группа № 10			Старшая английская группа № 9			Старшая татарская группа № 11			Старшая татарская группа № 12			6-7 лет						6-7 лет					
																5-6 лет			5-6 лет			5-6 лет			6-7 лет		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год						
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23						
Инвариантная часть (обязательная) – 60%																											
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности																										
	Ознакомление с предметным окружением	1	4	34	1	4	34	1	4	35	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34					
	Ознакомление с социальным миром																										
	Ознакомление с миром природы																										
Речевое развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	35	1	4	35	1	4	34	1	4	34	1	4	35	2	8	69	2	8	69					
	Развитие речи	1	4	34	1	4	35	1	4	34	1	4	34	1	4	35	1	4	34	1	4	34					
Художественно-эстетическое развитие	Художественная литература	Режимные моменты																									
	Английский язык	Режимные моменты		2	8	68	2	8	69	2	8	68	2	8	69	2	8	67	2	8	67	67					
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
	Рисование	1	4	33	1	4	33	1	4	34	1	4	35	1	4	34	1	4	34	1	4	33					
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17,5	0,5	2	17					
	Аппликация	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17	0,5	2	17,5	0,5	2	17					
	Музыка	2	8	69	2	8	68	2	8	69	2	8	67	2	8	68	2	8	67	2	8	68					

Наименование образовательных областей	Образовательная деятельность (ОД)																			Подготовительная к школе группа № 14								
	Средняя группа № 8			Старшая английская группа № 10			Старшая английская группа № 9			Старшая татарская группа № 11			Старшая татарская группа № 12			Подготовительная к школе группа № 13												
	4-5 лет			5-6 лет			5-6 лет			5-6 лет			5-6 лет			6-7 лет												
1	2	в неделю			в месяц			в год			в неделю			в месяц			в год			в неделю			в месяц			в год		
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23						
Инвариантная часть (обязательная) – 60%																												
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	101	3	12	102	3	12	101	3	12	103	3	12	102	3	12	103	3	12	102	3	12	102			
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развития общения, нравственное воспитание																											
	Ребенок в семье и сообществе																											
	Формирование основ безопасности																											
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание																											
	Интегрируется с «Познавательным развитием», «Социально-коммуникативным развитием», игровой деятельностью																											
Вариативная часть (модульная) - 40 %																												
Речевое развитие	Татарский язык	1	4	35	2	8	69	2	8	67	-	-	-	-	-	-	2	8	69	2	8	68						
	Русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	67	2	8	67	-	-	-	-	-	-						
	Игровая деятельность (по речевому развитию)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-						
	Кружковая деятельность	1	4	34	1	4	33	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	33	1	4	34						
Итого		12	48	409	15	60	511	15	60	511	15	60	510	15	60	512	17	68	578	17	68	577						

12/декабря/январь

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан

Г.Г. Абдульманова

